



## Tilbage melding på tilsynsbesøg 2022-2023

Dagtilbud: Alkereden

Dato for observation: 3. maj 2022

Dato for tilsynssamtalen: 4. maj 2022

Pædagogisk konsulent: Jeppe Pheiffer Hansen

***Der er foretaget forenklet tilsyn i juni 2023, der ikke giver anledning til yderligere bemærkninger.***

### **Lovgivning**

*Ifølge Dagtilbudsloven skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet i dagtilbud, og den måde opgaverne udføres på. Tilsynet indgår som en del af kommunalbestyrelsens overordnede ansvar for kvalitetsudvikling inden for dagtilbudslovens rammer.*

*Kommunalbestyrelsen har ansvar for at:*

- *Dagtilbuddet styrker børns trivsel, udvikling og læring*
- *Dagtilbuddet varetager opgaverne på faglig og økonomisk forsvarlig måde*
- *Forebygge og gribe ind så eventuelle problemer ikke udvikler sig*
- *Borgerne får den service, som de har ret til efter loven og efter de beslutninger og retningslinjer, som kommunalbestyrelsen har fastsat.*

*De generelle tilsynsbestemmelser fastslår, at tilsynet skal omfatte både den indholdsmæssige del af dagtilbuddets arbejde, og den måde hvorpå dagtilbuddet løser sine opgaver. Dermed indeholder det pædagogiske tilsyn både en pædagogisk udviklingsopgave, en kontrolopgave samt en dokumentationsopgave.*

*I praksis udføres tilsynet af en pædagogisk konsulent.*

*Tilsynsrapporten sammenfatter:*

- *Observationerne fra pædagogisk praksis i hverdagen som den pædagogiske konsulent har gjort under et uanmeldt besøg*
- *Emner fra den efterfølgende samtale med leder/områdeleder og personaler og evt forældrerepræsentant. Herunder også de situationsbeskrivelser som dagtilbudslederen bringer med til samtalen.*
- *Opfølgning på dagtilbuddets arbejde med opmærksomhedspunkterne fra det seneste tilsyn.*

### **Konklusion på tilsynsbesøget**

Hvad viser tilsynet:

Alkereden lever op til intentionerne i dagtilbudsloven, den pædagogiske læreplan samt Køge Kommunes politikker. Dermed giver tilsynet ikke anledning til opfølgende eller skærpet tilsyn.



## KØGE KOMMUNE

For yderligere at styrke den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet peger tilsynet og tilsynssamtalen på, at der med fordel kan arbejdes videre med udvalgte opmærksomhedspunkter.

### **Fremadrettede opmærksomhedspunkter i udviklingen af den pædagogiske kvalitet**

På baggrund af drøftelserne i tilsynssamtalen kan der med fordel være fokus på følgende opmærksomhedspunkter i den kommende periode:

- Fastholdelse og udvikling af evalueringskulturen, med faglig selvkritik, som ændrer praksis i hele personalegruppen.
- De faglige fyrtårnes rolle i forhold til at introducere og videreudvikle arbejdet med Sprogtrappen – hvordan kan fyrtårnene på en hensigtsmæssig måde understøtte og guide personalets faglige tilgange på en anerkendende måde?
- Fokus på overgangssituationer: Hvordan kan Alkereden arbejde med den bedst mulige fysiske indretning til og organisering af børnegrupperne så personalet kan fokusere på det pædagogiske arbejde uden forstyrrelser?

### **Sammenfatning på observationer og tilsynssamtale**

Til tilsynssamtalen havde leder og personale medbragt praksisfortællinger fra hverdagssituationer. Situationer hvor de lykkedes særlig godt og situationer, hvor de bliver udfordret. På baggrund af observationerne og tilsynssamtalen kan følgende sammenfattes om dagtilbuddet:

Den gode situation, som Alkereden fremviser til tilbagemeldingssamtalen, er en video, som viser en gruppe børn sammen med en voksen, som er i gang med at "lege" frisør. Situationen er en del af arbejdet med Sprogtrappen, hvor den voksne har tilrettelagt et bestemt lege- og læringsmiljø, hvor den voksne er fuldt deltagende i miljøet. En af pointerne ved denne situation er netop, at den voksne finder en tematik, som den voksne selv synes er interessant at være deltagende i. På den måde bliver det mere naturligt for den voksne at være nærværende i aktiviteten, og kan således på en fagligt kvalificeret måde introducere børnene til nogle af de ord og begreber, som aktiviteten rummer. I en frisørsalon er der fx en 'kam', en 'saks', en 'kappe' osv. Målgruppen er vuggestuebørn, og på denne måde bliver børnene altså allerede tidligt i deres alder præsenteret for forskellige temaer, som børnene måske kender fra deres hverdagsliv, men som de endnu ikke sprogligt har fuld forståelse for. Dette er en stærk faglig kvalificering af de livs- og læringsmiljøer, som Alkereden systematisk arbejder med.

Den "bøvlede" situation som personalet har udvalgt, handler om den rolle, som de faglige fyrtårne skal indtage i dagligdagen. Ledelsen i Alkereden er indstillet på at udnytte de faglige kompetencer som fyrtårnene har. I en periode præget af Coronaepidemien har det dog været en udfordring at få tilvejebragt fyrtårnenes faglighed på en hensigtsmæssig måde. Herudover har ledelsen en ambition om at refleksions- og evalueringskulturen skal udvikles og styrkes. Her er det oplagt at gøre brug af Fyrtårnenes kompetencer, men det har vist sig at være svært at få til at fungere i praksis. Dog har det vist sig, at arbejdet med og implementeringen af Sprogtrappen som evalueringsmetode i forbindelse med sprogarbejdet, er en yderst anvendelig platform for Fyrtårnenes arbejde. Det bliver langt bedre og lettere for at Fyrtårnene at tage styring over udviklingen af refleksions- og evalueringsprocesserne når der er en konkret



## KØGE KOMMUNE

metode at arbejde med, som giver anledning til meningsfulde evalueringsprocesser i dagligdagen.

1. Med udgangspunkt i situationsbeskrivelser/videoer samt den pædagogiske konsulents observationerne ved tilsynet, drøftes sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse:

I Alkereden er der en klar og tydelig sammenhæng imellem de observationer der er foretaget ved dette tilsyn og niveauet af de livs- og læringsmiljøer, som kan findes i dagtilbuddet. Det pædagogiske personale arbejder ud fra et fagligt højt niveau, hvor det især bemærkes, at personalet er yderst deltagende både i de aktiviteter der tilrettelægges for børnene men også i børnenes egne lege. Der er gjort mange didaktiske overvejelser over, hvordan man bedst kan planlægge didaktiske velreflekterede aktiviteter, hvor der er fokus på processen, konteksten og den aldersgruppe som der arbejdes med.

2. Hvilken systematisk og udviklende evalueringskultur, sikrer en faglig og selvkritisk tilgang:

I kraft af arbejdet med Sprogtrappen er Alkereden inde i en proces, hvor det forventes, at arbejdet i den kommende stykke tid, vil udvikle systematikken og evalueringskulturen. Det er igennem denne metodiske tilgang at der skabes vigtige refleksions- og evalueringsprocesser.

3. Hvilke justeringer af den pædagogiske praksis er allerede foretaget, og hvilke justeringer er undervejs:

Der har siden sidste tilsyn været et skærpet fokus på overgangssituationer, hvilket har givet en synlig gevinst ved dette tilsyn. Herudover er der også kommet et stærkere fokus på udviklingen af livs- og læringsmiljøerne, hvor Alkereden pt. er nået langt.

Der vil være justeringer fremadrettet både i forhold til arbejdet med overgangssituationer, samt den rolle som de faglige Fyrtårne skal indtage.

4. Hvilke justeringer af den pædagogiske praksis gav samtalen anledning til:

- Justeringer af fysiske rammer og/eller organisering af børnegrupperne
- De faglige fyrtårnes position og rolle i medarbejdergruppen

### **Opfølgning på opmærksomhedspunkter fra sidste tilsyn (2021):**

Der var følgende opmærksomhedspunkter ved sidste tilsyn:

- Fastholdelse og udvikling af evalueringskulturen, med faglig selvkritik, som ændrer praksis i hele personalegruppen.
- Fokus på overgangssituationer: Hvordan kan det pædagogiske personale sikre, at hvert enkelt barn bliver set, hørt og bemærket i overgangssituationer?



## KØGE KOMMUNE

- Læringsmiljøer: Balance i 1) voksenstyrede pædagogiske aktiviteter, 2) dagligdagens rutiner og 3) børnenes legekultur - hvordan kan personalet vægte alle 3 dimensioner i udviklingen af læringsmiljøer?

Ved tilbagemeldingsmødet drøftes Alkeredens udvikling af evalueringskulturen siden sidste tilsyn. Her nævnes bl.a. rekruttering af nye medarbejdere, eftervirkninger af Coronaperioden og tilbagevending til en mere almindelig hverdag i dagtilbuddet. Alt sammen elementer som påvirker måden og mulighederne for at arbejde fokuseret med evaluering. Sprogtrappen nævnes som et positivt perspektiv ind i arbejdet med at udvikle en praksisnær måde at reflektere og evaluere over hverdagens pædagogiske arbejde. Samtidig er kerneopgaven fra ledelsens side at sikre fagligheden ved at ansætte nyt personale så normeringen opretholdes. Her drøftes i øvrigt hvordan modtagelse af nye medarbejdere bedst muligt kan gøres, så man sikrer at nye medarbejdere både er klædt på fagligt, men også gives mulighed for selv tage ansvar og forpligtige sig ind i dagtilbuddets opgaver. Der er enighed om at det er vigtigt at have en plan for indkøring af nye medarbejdere – en form for tjekliste som kan sammenholdes med Alkeredens velkomsts folder.